

关于青岛基础教育发展的几点建议

杨在美

近些年，“幼儿园虐童事件”“校园霸凌”频频曝光，引发社会关于幼儿教育保护、教育资源平等公平、素质教育发展等话题的持续热议，教育特别是幼儿园小学基础教育是我们民族的未来，其重要性无需多言。而实际情况是，幼小孩子皮闹起来，即使亲生父母有时也忍不住打几下，更何况每天面对一群熊孩子的老师和心智仍不成熟的同伴们，一小部分幼儿园、小学老师和学生在校园里态度粗暴、行为野蛮即使在欧美发达国家也是存在的，而我国相较于发达国家成熟的法治社会意识，在针对幼儿小学生的保护上仍有一段长远的道路要走，无法照部就搬，立竿见影。创造健康干净的校园环境，真正提高素质教育的质量，必须结合我国实际特有的国情和社会环境。

部分老师在幼儿园或小学就公开要求孩子“不准对家长说在幼儿园里的事情”，大部分家长在一些错误传统观念的影响下，对于孩子偶尔难得反映的求助，给予的反馈是拒绝相信和责备“你怎么不早说，不许再说了”“老师不可能这么干，你别胡说”“同学之间打两下不要紧，没留下伤疤就行”等，而对于孩子，无疑是第二次更深的伤害。久而久之，幼儿教育安全环境愈发恶劣。如何保护不会言说、毫无反抗能力的幼儿，除了加强幼儿的自我防范教育，更重要的是有外部力量去干预，为此建议：

1. 幼儿园、小学安装实时监控，通过现有的互联网+技术，家长可通过手机实时查看孩子的状态。社会整体环境、传统教育观念、幼儿教师人员素质，需要长期的努力去改变和提高，而通过现有技术安装实时监控，是一件技术资金等客观情况均无难度的举措。（一些城市的民办

幼儿园为了让家长放心，招揽生源，已实行了此措施）。

2. 通过基础教育办学体制改革，实行委托管理，放开、鼓励社会资源办学，相关部门做好卫生、食品、交通等安全检查即可。作为经济较发达，社会环境较好的青岛，幼儿园、小学教育资源一直处于总体紧缺状态，大部分幼儿园和小学（无论公办民营）不愁生源，因此不愿意安装实时监控，甚至拒绝家长查看过往监控记录，担心家长对于教学指手画脚，鸡蛋里挑骨头，个别老师更是敢公开要求孩子不许对家长说幼儿园或学校里的任何事情也不足为怪。不愿提高幼儿环境安全、教育质量的根本原因在于缺乏竞争，30多年的改革开放证明，引入竞争，是提高效率最有效的途径，包括教育。

3. 通过“阳光进课堂”“开学第一课”等形式在加强幼儿关于自身安全教育的同时，对家长进行观念端正教育，特别是幼儿心理方面的教育。使用正确的方式方法与孩子进行沟通交流，家长的身传言教，才是影响孩子成长最主要也是最重要的途径。

4. 建立“青岛教师师德信用平台”（或类似平台），在青岛的幼儿园、小学执教，不仅需要通过国家教师资格考试等，还要在此平台保持良好的过往记录，并通过教育部门的考核、家长的平均反馈进行定期评分，低于一定标准的老师需下岗再培训，多次评分不合格或发生虐童等恶劣事件的拉入黑名单，禁止在青岛任何教育机构入职。

5. 从全市重大产业发展的战略角度出发。申请财政支持，提高公办教师待遇、民办教师补贴。更为严格的要求和监督，也应该对应更高的福利待遇，不然不利于青岛基础教育质量的长远发展。同时，如果所提建议的第2点发展成势，在全国形成“大学看北京，小学（幼儿园）看青岛”的名牌效应，按我国改革开放的经验，青岛基础教育产业将迅速壮大，极大提升青岛城市形象和知名度，进而带动其他相关产业（如旅游、房地产等）发展，反哺财政，形成良性循环。